

Attainment's

TELL ME MÁS

CAA en el Aula Preescolar



Carole Zangari, PhD, CCC-SLP · Lori Wise, MS

Attainment's

TELL ME MÁS

CAA en el Aula Preescolar



Carole Zangari, PhD, CCC-SLP • Lori Wise, MS

TELL ME MÁS

CAA en el Aula Preescolar: Contenido Digital

Se puede acceder al contenido digital de este recurso a través del HUB de Attainment



TELL ME MÁS

CAA en el Aula Preescolar

Carole Zangari, PhD, CCC-SLP

Lori Wise, MS

Diseño gráfico: Heidi Barnhill

Editora de contenido: Joni Nygard, MS, CCC-SLP

Dirección artística: Beverly Sanders

Traducción: Geo Group Corporation, Madison, WI

Editora de Traducción: Abby Davies

Muchas gracias a todos nuestros colegas internacionales que ayudaron con las traducciones específicas de CAA, especialmente Patricia Gutiérrez, Especialista en Tecnología Inclusiva en Argentina.
Una publicación de Attainment Company

© 2016, 2021 Attainment Company, Inc. Todos los derechos reservados.

Impreso en los Estados Unidos de América

ISBN: 978-1-94431-584-9



P.O. Box 930160 • Verona, Wisconsin 53593-0160 USA
Teléfono: 800-327-4269 • Fax: 800.942.3865
www.AttainmentCompany.com

CONTENIDO

Manual del programa

Introducción	5
Plantilla, palabras esenciales en español y libros recomendados	11
Plantilla parcial del plan TELL ME <i>MÁS</i>	15
Plantilla completa del plan TELL ME <i>MÁS</i>	21
Lecciones de lectura compartida	25
Lecciones de escritura compartida	31
Actividades de inmersión	37
Actividades de extensión para el hogar	41
Resumen del libro	42
Lecciones de lectura compartida	45
Lecciones de escritura compartida	59
Actividades de inmersión	73
Implementación–Listas de verificación de exactitud.	87
Actividades de extensión para el hogar	91
Lista de libros de TELL ME	93
Lista de palabras esenciales de TELL ME	
Orden alfabético	94
Partes del habla	94
Referencias	95
Materiales del apéndice	99

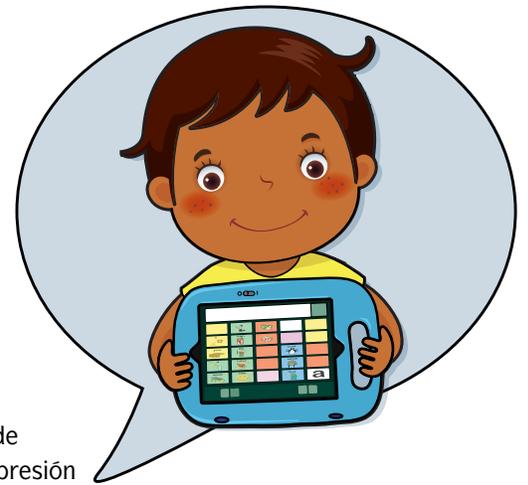
Paquete de Libros de Actividades Introdutorias: Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?

Contenido.....	110
Resumen del libro	111
Lecciones de lectura compartida	113
Lecciones de escritura compartida	129
Actividades de inmersión	143
Implementación–Listas de verificación de exactitud... ..	153
Actividades de extensión para el hogar	175
Paquete para COMPARTIR	177
Materiales del Apéndice	183

Paquete del Libro 1: Salí de paseo

Contenido.....	206
Resumen del libro	208
Lecciones de lectura compartida	210
Lecciones de escritura compartida	226
Actividades de inmersión	240
Implementación–Listas de verificación de exactitud... ..	250
Actividades de extensión para el hogar	272
Paquete para COMPARTIR	274
Materiales del Apéndice	280

INTRODUCCIÓN



Bienvenidos al programa **TELL ME**. TELL ME es la sigla en inglés de Enseñanza Temprana del Lenguaje y Alfabetización a través de Expresión Multimodal. Este programa está diseñado para las aulas de nivel preescolar que atienden a niños con lenguaje oral limitado quienes usan o se benefician de la comunicación aumentativa y alternativa (CAA). TELL ME utiliza actividades de aprendizaje de alfabetización y otras para enseñar habilidades lingüísticas a niños pequeños que tienen serias dificultades de comunicación y combina información de la educación especial con la de los trastornos de habla y lenguaje (SLP). Está diseñado para ayudar a las clases preescolares a integrar lenguaje adecuado y aprendizaje de alfabetización en las actividades diarias y rutinas. El programa TELL ME está diseñado para una instrucción de múltiples niveles de modo que los maestros y especialistas en trastornos del habla puedan adaptar su intervención a las necesidades específicas de cada niño.

La investigación sugiere que el uso de la CAA respalda el desarrollo del habla y el lenguaje de los niños con discapacidades del desarrollo (p. ej.: Cress & Marvin, 2003; Millar, Light, & Schlosser, 2006; Romski & Sevcik, 2005; Schlosser & Wendt, 2008). Los preescolares que tienen un lenguaje oral limitado debido a una discapacidad pueden beneficiarse de los dispositivos CAA, tableros de comunicación, libros de comunicación, signos y el uso de soportes visuales. Las decisiones sobre qué herramientas CAA utilizar y a qué objetivos específicos apuntar se toman mejor con un equipo que atiende a un determinado niño. El programa TELL ME no es específico de una clase particular de dispositivo CAA, aplicación o conjunto de símbolos. Por el contrario, se puede utilizar con cualquier forma de CAA que el equipo decida que es la mejor para un determinado niño.

Este libro es una versión traducida del original TELL ME: AAC in the Preschool Classroom, el cual fue publicado en inglés. Abarca dos libros en español, además de información sobre los libros en inglés que se utilizan junto con el TELL ME original para las personas que tienen ambos libros. Los verbos utilizados como palabras esenciales se han dejado en la forma infinitiva en la narrativa y en las tarjetas de símbolos. Reconocemos que los niños pequeños tienden a no utilizar la forma infinitiva, pero esto permitirá que los adultos puedan conjugar los verbos de manera apropiada al contexto cuando simultáneamente hablan en voz alta y modelan el uso de CAA. Sugerimos que al hablar; los profesores, terapeutas y padres usen el tiempo presente simple o el pretérito, según corresponda. Los verbos sí se conjugan apropiadamente en el programa TELL ME MÁS cuando se usan en oraciones.

En la versión en inglés de TELL ME, la palabra 'FRONT' se enseña como una palabra esencial. Se utiliza principalmente para hablar sobre la TAPA del libro en lecciones de lectura compartida, pero también se utiliza para discutir estar AL FRENTE de la fila, buscar la FACHADA de la casa, clasificar las cosas hacia ADELANTE y atrás, etc. Al traducir esto al español, entendemos que hay varias palabras para expresar el concepto de 'FRONT'. Elegimos usar la palabra TAPA para FRONT ya que ese es el uso más frecuente de la palabra en el programa TELL ME. Aunque TAPA no sea una palabra utilizada frecuentemente por los niños pequeños, mantuvimos la imagen que corresponde con una TAPA de libro para que los profesores puedan introducir este concepto de alfabetización temprana a sus estudiantes.

Estos son algunos de los conceptos centrales del programa TELL ME:

1. El aprendizaje del lenguaje y la alfabetización se producen todo el tiempo. Estas no son habilidades compartimentalizadas que se confinan a una o dos actividades, sino que se enseñan y practican en muchas actividades a lo largo del día.

2. Los niños con dificultades significativas de comunicación necesitan instrucciones de alta calidad para aprender y usar el vocabulario básico. TELL ME les ayuda a dominar algunas de las 300 a 500 palabras que más frecuentemente usan los niños en edad preescolar. Esto forma una base sólida para el desarrollo posterior del lenguaje.
3. El programa TELL ME se centra en palabras esenciales o de alta frecuencia. Estas palabras esenciales se eligen cuidadosamente y se introducen en todas las actividades de aprendizaje.
4. Este programa se basa en lecturas reiteradas de libros de cuentos cuidadosamente seleccionados y se centra en un libro nuevo cada dos semanas. Cada libro contiene diez lecciones de lectura y escritura compartidas que se extienden durante dos semanas. Durante cada período de dos semanas, el programa propone numerosas actividades de lectura y escritura relacionadas con el libro. Actividades de lectura, escritura, comunicación, auditivas, lúdicas, de movimiento, canciones y muchas otras actividades forman parte del programa, con conceptos clave de cada libro objetivo.
5. Los niños con serias dificultades de comunicación necesitan oportunidades frecuentes de aprender y practicar. Ellos necesitan decenas de oportunidades cuidadosamente planificadas para usar sus nuevas palabras TODOS LOS DÍAS.
6. La continuidad es una parte importante del aprendizaje. Las palabras esenciales se revisan y practican repetidamente a lo largo de todo el material de TELL ME para que los niños construyan el uso habitual de estas palabras.
7. Los niños aprenderán mejor si una representación coherente del vocabulario esencial es visible durante todo el día. Considere tener un tablero de comunicación del tamaño de un cartel que sea rico en vocabulario esencial exhibido en un lugar prominente para las lecciones de lectura y escritura. Las tarjetas de palabras/símbolos que tienen símbolos y texto de las palabras claves pueden colocarse en su lugar adecuado en el tablero de comunicación del aula.

VERBOS	GENTE	PREGUNTA	ACCIONES	FRASES	LUGARES	TIEMPO	GRUPOS	DESCRIB	LIBRO
ABC 123		?							bien
borrar	yo	mi	que	a	un	lo	eso	y	más
	él-ella	es	me	ayuda	el	la	de	en	COLORES
EXTRA Palabras Flora	ellos-as	está	te	comer	beber	di	escuchar	para	por-
aquí	nosotros	puedo	le	vámonos	jugar	lee	para	pon	con
si	tú	no	se	quiero	tengo	toma	ven	ver	ya

LA FUNCIÓN DE LAS PALABRAS ESENCIALES

Las palabras esenciales son aquellas 500 palabras o más que todos utilizamos frecuentemente durante el día. Son los cimientos del idioma. Los niños pueden decir estas palabras con su habla natural, signos, imágenes o dispositivo CAA. Valoramos cada una de ellas porque cada palabra es una parte integral de nuestro idioma. Al dominar unos cuantos cientos de palabras esenciales, los niños son capaces de comunicar muchas cosas. Preste atención a estos ejemplos de palabras esenciales: Yo, tú, hacer, ver, decir, no, que, él/ella. Estas palabras son tan flexibles que se pueden utilizar en cualquier actividad, con cualquier material y en cualquier contexto. Ellas son el pegamento que le da cohesión a nuestro lenguaje y nos brinda la oportunidad de aprender y practicar. Compárelas con palabras más específicas como burbujas, explotar y Sra. Amy. Si bien son útiles, esas palabras son más limitantes ya que sólo son adecuadas en situaciones más específicas.

Las palabras esenciales son palabras poderosas. Enseñe el dominio de dichas palabras para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en una variedad de situaciones.

ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO ESENCIAL

TELL ME enfatiza un conjunto de cuatro a seis palabras esenciales con cada libro. A estas las denominamos **palabras IMPORTANTES**: del libro IMPORTANTE de la semana. El perrito que se ve aquí es nuestro



símbolo de las palabras IMPORTANTES. Estas palabras se enseñan a diario en dos lecciones grupales denominadas Lectura Compartida y Escritura Compartida, así como muchas otras actividades. Por ejemplo, además de comenzar recalcadas en la hora de la ronda, las palabras IMPORTANTES se practican durante el juego al aire libre, la merienda, la hora de trabajo, los segmentos centrales y otras actividades del aula. El aprendizaje de vocabulario esencial se estimula durante todo el día.



Algunos niños necesitan un gran conjunto de palabras cada semana. Ellos pueden añadirse al programa con habilidades lingüísticas altamente receptivas o bien pueden aprender a un ritmo más acelerado. Para cerciorarnos de que podamos satisfacer sus necesidades, de cada libro se selecciona vocabulario esencial adicional. Estas se llaman palabras **interesantes** y son representadas por el tigre con rayas. El conjunto de palabras IMPORTANTES contiene las palabras esenciales más importantes. Todos los niños aprenden a usar estas palabras participando activamente en actividades. Solamente esos niños que están aprendiendo lenguaje a un ritmo más acelerado participan en la práctica de las palabras interesantes. Todas las palabras esenciales en el libro actual están resaltadas en color **amarillo**. Si la palabra esencial se aprendió en el libro anterior, está resaltada en color **azul**.

TELL ME PAQUETES DE LIBRO

Las actividades del programa se explican en detalle en los paquetes del libro, las cuales son específicas a cada cuento. Cada paquete abarca diez días de actividades para cada parte del día en la clase preescolar.

Los paquetes del libro contienen lo siguiente:

1. Una tabla con el **resumen del libro**.
2. Diez lecciones de **lectura compartida**.
3. Diez lecciones de **escritura compartida**.
4. Sugerencias de **Actividades de inmersión** para centros y otras rutinas de la clase.
5. Dos paquetes de **Actividades de extensión para el hogar** y recursos (uno para cada semana) que incluyen lo siguiente:
 - Una lista acumulativa de palabras de TELL ME aprendidas hasta el momento.
 - Cuatro conjuntos de tarjetas con palabras/símbolos (PCS, Pixons, Smarty Symbols y signos) de las palabras IMPORTANTES e interesantes.
 - Estrategias y actividades que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos a practicar las palabras esenciales aprendidas en la escuela.
6. Tarjetas de palabras/símbolos para imprimir para cada palabra esencial que se representa en distintos símbolos de CAA.
7. Un apéndice con plantillas para imprimir usadas en las actividades del libro.

Cada uno de esos elementos se explicará más adelante en este libro.

MATERIALES DE TELL ME

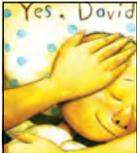
Las actividades de TELL ME usan tableros de canciones, carteles y soportes creados por maestros y terapeutas. Muchas de estas, como los elementos que se enumeran a continuación, se usan a lo largo del programa. Utilice las tarjetas de palabras/símbolos y otros soportes visuales de los cuentos para crear estos carteles, tableros y exhibidores. Estos se pueden exhibir en pizarras blancas de las aulas, pizarras negras, organizadores y tableros de fieltro. Además, las aulas pueden exhibir y utilizar tableros de comunicación de tamaño de cartel a lo largo del día.

- **Carteles de QUÉ y QUIÉN:** utilice imágenes que ilustren personajes o acciones del cuento.
- **Mapa del cuento:** una representación visual de los contextos o secuencias de los eventos o acciones importantes de los personajes del cuento.
- **Cartel de la canción:** palabras de una canción con soportes visuales que muestran palabras esenciales o acciones de las canciones.
- **Tablero de canciones de letras especiales:** una versión ampliada de la canción de letras especiales, escrita a mano sobre papel afiche o tablero.
- **Esquema de preguntas rapipatos:** muestra las respuestas de los estudiantes a las preguntas rapipatos, y enfatiza así que lo que los estudiantes comunican es importante y se registra para que todos lo vean. El esquema también se usa para conversar sobre las preguntas y las respuestas de los estudiantes a través del uso de la mayor cantidad posible de palabras esenciales. En la página 99, hay una plantilla de un Rapipato.
- **Puntero del cerdito:** un puntero que se usa para involucrar a los estudiantes en el contenido mediante señalizaciones a elementos específicos. En la página 99, hay una plantilla del puntero del cerdito.
- Y más...

¿Quién está en el libro?




¿QUÉ sucedió?

primero	luego	Por último
		
David hizo un lío y ¡no escuchó a mami!	La mamá de David estaba enojada.	Mami abrazó a David y dijo: "Yo te quiero".

**¡No, David!
Mapa del cuento**



desordenado



escaló



David



mami



¡NO!



Yo te quiero.

Pregunta Rapipato

¿Quién se come una fruta como merienda?

<u>fruta</u>	<u>Sin fruta</u>
Amber	Simon
Jackson	Jorge
Sammy	Olivia
Lilly	

Salí de paseo

Salí de paseo y esto es lo que vi

I - A - I - A - O

Vi un/a _____ así.

I - A - I - A - O

Con un _____, _____ aquí,

Y un _____ allá,

Letra especial

S

S dice "s".

S dice "s".

Cada letra tiene un sonido

Y la S dice "s"

esquema predecible

Qué vimos durante nuestro paseo

En el paseo, vi Un pájaro." Sra. Amy

En el paseo, vi hojas." Amber

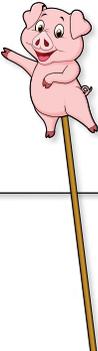
En el paseo, vi Un perro." Joe

En el paseo, vi el sol." David

En el paseo, vi Un insecto." Mila

En el paseo, vi flores." Lilly

Yo te quiero.



Los carteles y tableros anteriores son ejemplos de creaciones simples de maestros, para exhibir letras especiales de la semana, soportes visuales de QUÉ y QUIÉN, y cualquier cosa que le gustaría compartir con estudiantes durante el día.

Otros recursos de TELL ME son específicos a cada libro de cuentos y se encuentran en el HUB de Attainment. Para su comodidad, *Salí de paseo*, por Sue Williams se incluye con el programa TELL ME. Es posible que necesite adquirir libros de cuentos adicionales si ellos no son parte de la biblioteca del aula.

Las lecciones también incorporan juguetes de los cuentos que ayudan a hacer divertida y atractiva la lectura. En las páginas que siguen, usted aprenderá más sobre estos y otros aspectos de este programa.

¿Está listo para navegar en TELL ME? ¡Comencemos!

USO DE LOS MATERIALES DE TELL ME MÁS



Este libro contiene información general sobre el programa TELL ME MÁS y una versión impresa del paquete del Libro 1. El HUB de Attainment incluye muchos archivos para descargar y recursos que necesitará implementar en el aula. En el HUB, se puede encontrar lo siguiente:

Once paquetes de libros que se pueden ver en una computadora, dispositivo móvil o en formato impreso. TELL ME MÁS no incluye todos los 11 libros. Incluye información sobre ellos para las personas que también tienen TELL ME en inglés. Cada paquete del libro contiene lo siguiente: Materiales con actividades, como plantillas para actividades artísticas, el libro del abecedario y la búsqueda del tesoro de Froggie Find.

Tarjetas con palabras esenciales/símbolos específicos al libro de una variedad de símbolos de CAA: PCS, Pixons, Smarty Symbols y signos.

Dos paquetes para COMPARTIR para enviar al hogar con los padres durante la primera y segunda semana que se usa el libro.

Formularios y listas de verificación adicionales

Un ejemplo de Microsoft PowerPoint (PPT) del Libro 1 como plantilla para crear copias electrónicas de los libros.

Una plantilla de PPT de muestra para crear versiones electrónicas de los esquemas predecibles

¿CÓMO PUEDE PERSONALIZAR TELL ME PARA SU AULA?

Puede ir más allá del alcance y la secuencia que propone el marco de TELL ME. Puede tener estudiantes que necesiten revisión adicional de las mismas palabras esenciales o aquellos que estén listos para aprender más palabras esenciales que no se incluyan en este programa. Es posible que usted también quiera enseñar habilidades de alfabetización y palabras esenciales usando libros que no están incluidos en el programa TELL ME. Si este es el caso, usted puede usar el marco de TELL ME para extender la aplicación. Cada paquete del libro delinea una secuencia similar de lecciones y actividades. Utilice esta secuencia y revise las mismas palabras esenciales que los estudiantes ya han aprendido. O bien puede enseñar nuevas palabras esenciales junto con actividades similares pero nuevas del mismo marco.

Existen muchos libros para niños pequeños que pueden aplicarse a este marco. Busque libros que proporcionen oportunidades de involucrar a los estudiantes en la práctica de palabras esenciales a lo largo del día.

¿CÓMO PUEDE REPRODUCIR TELL ME EN SU AULA?

Usted puede enseñar a los estudiantes durante dos años consecutivos o más. ¿Cómo puede usar el programa TELL ME nuevamente con esos estudiantes mientras, al mismo tiempo, les enseña a otros niños por primera vez? ¿Cómo puede satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes? TELL ME se basa en individualizar los objetivos y estrategias de aprendizaje. Use el marco proporcionado por TELL ME y simplifique según su necesidad. Por el contrario, usted puede añadir palabras, actividades y pasos de las lecciones para satisfacer las necesidades de habilidades más avanzadas. Las palabras IMPORTANTES ofrecen práctica para estudiantes que son nuevos en el programa o quienes continúan practicando las palabras esenciales básicas. Las palabras interesantes son un poco más desafiantes y brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender a un ritmo levemente más acelerado. Adapte a sus estudiantes para que todos los aprendices estén involucrados.

TELL ME MÁS: PLANTILLA, PALABRAS ESENCIALES EN ESPAÑOL Y LIBROS RECOMENDADOS

¿QUÉ ES TELL ME MÁS?

TELL ME MÁS: CAA en el aula preescolar incluye 2 paquetes de libros que le permiten enseñar vocabulario esencial en actividades de lectura compartida, escritura compartida e inmersión en su clase. Estas oportunidades para integrar lenguaje adecuado comienzan desde el momento en el que los estudiantes pisan por primera vez la clase en la mañana hasta el momento en el que se van al final de la jornada escolar. Cada paquete de libro alcanza para dos semanas escolares de lecciones y actividades y aporta diversión e interacciones valiosas y entretenidas a su entorno de clase.

Tanto las palabras esenciales como los libros incluidos en TELL ME formaron parte de la versión original en inglés. En esta sección, lo ayudaremos a considerar cómo puede usar los mismos métodos de enseñanza y actividades con otras palabras esenciales y libros que usted elija.

Puede usar esta información para planificar más “lenguaje todo el tiempo”. Para avanzar, deberá poder identificar:

1. Las palabras de alta frecuencia (esenciales) que enseñará (palabras IMPORTANTES e interesantes)
2. Los libros que usará

Esto puede hacerse en cualquier orden. En otras palabras, puede seleccionar las palabras esenciales primero y luego elegir un libro apropiado que le dé oportunidades de enseñar esas palabras. Alternativamente, puede elegir un libro primero y luego identificar las palabras esenciales que enseñará. Estos pasos lo ayudarán a planificar cómo usará las estrategias, actividades y rutinas de TELL ME.

¿Qué palabras de alta frecuencia (esenciales) abordará? Puede elegir palabras esenciales completamente nuevas para enseñar con estos nuevos libros, o puede decidir volver a revisar las palabras esenciales que se aprendieron anteriormente y seguir trabajando en ellas con los nuevos libros. Otra opción es reutilizar los mismos libros TELL ME, pero enseñar un nuevo conjunto de palabras esenciales. El punto es usar TELL ME MÁS para crear un programa que funcione para sus necesidades.

¿CUÁLES OTRAS PALABRAS ESENCIALES DEBERÍA CONSIDERAR ENSEÑAR?

A continuación, se encuentran algunas sugerencias de palabras adicionales que puede enseñar mientras avanza con TELL ME MÁS. Esta lista se informó por el trabajo de la Dra. Gloria Soto y su colega (Soto & Cooper, en preparación).

a	espérate (ESPERAR)	para
agua	está (ESTAR)	pequeña
ahí	este	pero
allá	esto	poco
aquella	grandes	qué
aquello	habla* (HABLAR)	quedé (QUEDAR)
bien	hace (HACER)	(QUERER)
busca (BUSCAR)	la	quién*
casa	le*	(SABER)
como	(Llevar)	sé
cuándo	lleva	sí
cuatro	llevo	(TENER)
(DAR)	lo	tres
dámelo	mano	un
dan	más	uno
de	mi	vamos (IR)
día	(MIRAR)	ven
dónde	mire	(VER)
dos	miré	veo
él	miren	y
ella	nada	ya
en	niño	yo
es	no	
ese	noche	
eso	otro	

¿QUÉ DEBERÍA TENER EN CUENTA CUANDO PLANIFICA LOS PAQUETES DE LIBROS TELL ME MÁS?

Cuando planifica sus lecciones con esta herramienta, recuerde los conceptos centrales del programa TELL ME:

1. El aprendizaje del lenguaje y la alfabetización se producen todo el tiempo. Estas no son habilidades compartimentalizadas que se confinan a una o dos actividades, sino que se enseñan y practican en muchas actividades a lo largo del día.
2. Los niños con dificultades significativas de comunicación necesitan instrucciones de alta calidad para aprender y usar el vocabulario básico. TELL ME MÁS los ayuda a dominar algunas de las 300 a 500 palabras que más frecuentemente usan los niños en edad preescolar. Esto forma una base sólida para el desarrollo posterior del lenguaje.

3. El programa TELL ME se centra en palabras esenciales. Estas palabras esenciales se eligen cuidadosamente y se introducen en todas las actividades de aprendizaje.
4. Este programa se basa en lecturas reiteradas de libros de cuentos cuidadosamente seleccionados y se centra en un libro nuevo cada dos semanas. Cada libro incluye diez lecciones de lectura compartida y escritura compartida que duran dos semanas. Durante cada período de dos semanas, el programa propone numerosas actividades de lectura y escritura relacionadas con el libro. Actividades de lectura, escritura, comunicación, auditivas, lúdicas, de movimiento, canciones y muchas otras actividades forman parte del programa, con conceptos clave de cada libro.
5. Los niños con serias dificultades de comunicación necesitan oportunidades frecuentes de aprender y practicar. Ellos necesitan decenas de oportunidades cuidadosamente planificadas para usar sus nuevas palabras **TODOS LOS DÍAS**.
6. La continuidad es una parte importante del aprendizaje. Las palabras esenciales se revisan y practican repetidamente a lo largo de todo el material de TELL ME MÁS para que los niños construyan el uso habitual de estas palabras.

Recuerde: el mayor objetivo de TELL ME es hacer que los niños se comuniquen durante todo el día con un vocabulario básico de palabras esenciales. Una vez enseñado, el vocabulario esencial se revisa y practica continuamente. Nuestra lista de palabras esenciales (palabras **IMPORTANTES** e interesantes) crece con cada libro. Resulta importante incorporar todas las palabras de esta lista y no sólo las nuevas palabras de cada libro. Por esta razón, las lecciones diarias incluyen palabras esenciales nuevas y antiguas. Mantenga una lista actualizada de palabras esenciales antiguas y nuevas a mano y en un lugar visible durante toda la planificación de su lección e implementación de la actividad.

¿QUÉ TIPO DE LIBROS DE CUENTOS DEBERÍA ELEGIR PARA TELL ME MÁS?

Existen muchas cosas que debe tenerse en cuenta al momento de elegir el libro de cuentos adecuado para TELL ME MÁS. Este es un buen lugar para comenzar:

1. Decida si elegirá el libro de cuentos primero y luego elegirá las palabras esenciales que enseñará.
2. Por el contrario, puede identificar las palabras esenciales primero y luego elegir un libro de cuentos que tenga el potencial de ofrecer una amplia práctica con esas palabras.

Aquí hay algunos elementos adicionales en los que puede pensar cuando elija los libros de cuentos:

- ¿El libro es una buena opción para las palabras esenciales que desea enseñar?
- ¿Hay libros de cuentos potenciales disponibles sin costo en la biblioteca de su escuela o de su barrio?
- ¿Ya tiene libros en la biblioteca de su clase que son de fácil acceso y cuentan con las cualidades que está buscando?
- ¿El libro da muchas oportunidades para practicar el uso de palabras esenciales?
- ¿El libro de cuentos es divertido, atractivo e interesante para sus estudiantes?
- ¿El libro permite la planificación de actividades de seguimiento creativas?
- ¿Las imágenes son claras, coloridas y respaldan el texto?
- ¿El libro tiene una secuencia simple de comienzo, desarrollo y final?
- ¿El libro es adecuado para la edad y el desarrollo de los estudiantes?

Aquí se brinda una lista de libros para tener en cuenta.

- Cucú-tras de Francesca Ferri
- Cucú-tras de bebés de animales de Francesca Ferri
- Cucú-tras del mar de Francesca Ferri
- ¿Dónde está el Señor Búho? de Ingela Arrhenius
- ¿Dónde está el Señor Unicornio? de Ingela Arrhenius
- ¿Dónde está la Señora Gallina? de Ingela Arrhenius
- Elmer de David McKee
- El Monstruo de colores de Anna Llenas
- El Pollo Pepe de Nick Denchfield
- La pequeña oruga glotona de Eric Carle
- Las jirafas no pueden bailar de Giles Andrae
- Lola busca su cola de Lilith Moscon
- Monstruo rosa de Olga de Dios Ruiz
- ¿Quién Soy? de Tristan Mory
- Te quiero casi siempre de Anna Llenas

¿QUÉ HERRAMIENTAS ENCONTRARÉ EN TELL ME MÁS?

Las siguientes páginas incluyen plantillas que pueden usarse para planificar y crear los paquetes de libros TELL ME MÁS. Puede elegir utilizar la Plantilla Parcial del plan, en la página 15 o completar la Plantilla Completa del plan en la página 21, según sus necesidades. La Plantilla Parcial del plan es breve e incluye los componentes básicos del programa TELL ME, y proporciona espacio de organización sólo para descripciones concisas de las lecciones y las actividades. La Plantilla Completa del plan es más elaborada y permite realizar una planificación detallada. Se incluyen tablas de resumen para cada lección, que proporcionan la secuencia de la lección y recordatorios útiles. La Plantilla Completa del plan también cuenta con más espacio de planificación. Estas herramientas están diseñadas para ayudarlo a recopilar ideas de enseñanza creativas en un solo lugar.

¿Está listo para navegar en TELL ME?

REFERENCIAS ADICIONALES

Soto, G., & Cooper, B. (enviado). Developing a Spanish core vocabulary for children who use AAC: A developmental approach. *Augmentative and Alternative Communication*.

Reconocimientos

Estamos agradecidos por el apoyo que recibimos de Soli Solis, Gloria Soto, y por sus comentarios y sugerencias sobre esta edición de TELL ME MÁS.

PLANTILLA PARCIAL DEL PLAN TELL ME MÁS

Título del libro	
Autor	

PALABRAS ESENCIALES (PALABRAS IMPORTANTES)	MÁS PALABRAS ESENCIALES (PALABRAS INTERESANTES)	JUGUETES DEL CUENTO	LETRA

MATERIALES/ACTIVIDADES DE TELL ME	DESCRIPCIÓN
Concepto textual del libro anterior	
Concepto textual del libro actual	
Cartel QUIÉN <i>Utilice imágenes que ilustren personajes del cuento</i>	Imágenes que utilizaré:
Cartel QUÉ <i>Utilice imágenes que ilustren la secuencia de eventos del cuento</i>	Imágenes y texto que utilizaré:
Mapa del cuento <i>Una representación visual de los contextos o secuencias de los eventos o acciones importantes de los personajes del cuento</i>	Ejemplo de una representación visual que utilizaré:
Cartel de la canción <i>Palabras de una canción con soportes visuales que muestran acciones de las canciones</i>	Canción:
Tablero de canciones de letras especiales <i>Palabras de la canción de letras especiales</i>	

MATERIALES/ACTIVIDADES DE TELL ME	DESCRIPCIÓN
<p>Cuadro con preguntas rapipatos <i>Muestra las respuestas de los estudiantes a las preguntas rapipatos, y enfatiza así que lo que los estudiantes comunican es importante y se registra para que todos lo vean. Use este cuadro para conversar sobre las preguntas y las respuestas de los estudiantes a través del uso de la mayor cantidad posible de palabras esenciales.</i></p>	<p>Preguntas para el cuadro rapipatos</p>
<p>Título del esquema predecible</p>	
<p>Frase portadora del esquema predecible</p>	
<p>Actividades con letras</p>	<p>En libros anteriores, se completaron las siguientes actividades. <i>DÍA 1: estampar letras</i> <i>DÍA 2: pintar con crayón</i> <i>DÍA 3: elegir clip</i> <i>DÍA 4: unir letras</i> <i>DÍA 5: balde de letras</i> <i>DÍA 6: letra de gel</i> <i>DÍA 7: categorías de letras</i> <i>DÍA 8: letra en el piso</i> <i>DÍA 9: pescar letras</i> <i>DÍA 10: balde de letras</i> Elija entre estas actividades o cree nuevas actividades.</p>

ACTIVIDADES DE INMERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/LOS MATERIALES
<p>Hora de llegada</p>	
<p>Hora de la ronda</p>	
<p>Tiempo al aire libre</p>	
<p>Hora de la merienda</p>	

ACTIVIDADES DE INMERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/LOS MATERIALES
Hora del segmento central	Tesoro escondido
	Mesa temática
	Ordenar categorías de vocabulario
	Bingo de vocabulario
	Actividad con el micrófono
	Arte
	Interpretación teatral
	Cocinar
	Unir palabras esenciales
	Libro del abecedario
	Fabricación de un collage
Charlas por par	
Instrucciones de lectura directa	
Hora de finalizar	

PAQUETE PARA COMPARTIR SEMANA 1

Estos son elementos que enviaré a casa	
Estas son actividades que pueden realizarse en el hogar	

PAQUETE PARA COMPARTIR SEMANA 2

Estos son elementos que enviaré a casa	
Estas son actividades que pueden realizarse en el hogar	

Consulte el Resumen del libro en blanco en la página 42 para planificar lecciones y actividades de TELL ME MÁS.

Materiales generales

- Dispositivos CAA compartidos en clase
- Dispositivo CAA personal o soporte no tecnológico para cada niño (Use el *Planificador del estudiante de TELL ME* a continuación para planificar para cada usuario de CAA)
- Tablero de PALABRAS IMPORTANTES
- Tablero de palabras interesantes
- Cartel QUIÉN
- Cartel QUÉ
- Mapa del cuento
- Tablero de canciones de letras especiales
- Cuadro con preguntas rapipatos
- Papel afiche para escritura compartida
- Puntero de cerdito
- Materiales de actividades Mono Ve, Mono Hace
- Elementos visuales y materiales de Froggie Find
- Tarjetas de letras/imágenes/palabras para dirigir las instrucciones de lectura

Cuando planifique, use la siguiente tabla para preparar herramientas de CAA y AT para sus estudiantes.

PLANIFICADOR DE TELL ME PARA ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	VOCABULARIO OBJETIVO	MODO DE COMUNICACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla natural ○ Dispositivo CAA ○ Tablero de comunicación ○ Tarjetas de símbolos/palabras ○ Tablero de palabras esenciales compartido y/o Dispositivo CAA ○ Otro

Estas son estrategias que puede usar durante las lecciones con este libro:

MAYORES METAS DE COMUNICACIÓN PARA ADULTOS

ELIJA QUÉ ESTRATEGIA O ESTRATEGIAS IMPLEMENTARÁ DURANTE LA LECCIÓN DE HOY.



Disminuir la velocidad y enfatizar lo esencial	
Modelar el vocabulario objetivo	
Modelar frases de 2 o 3 palabras	
Quedar a la espera	
Expandir expresiones de una sola palabra	
Hacer comentarios en lugar de hacer preguntas	
Responder a todos los intentos de formas de comunicación	
Fomentar las conversaciones por turnos	
Crear múltiples oportunidades para que cada estudiante se comunique	
Otra:	

Creado por Kim Galant

Notas de planificación adicional: